

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
AGIRE SENZA SPRECHI
Sviluppo economico e sostenibilità
Istituto Professionale Enogastronomico
A. OLIVETTI - MONZA
Anno scolastico 2025/26
Classe 3[^]I

Comprende:
UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Classe 3^I: Agire senza sprechi. Sviluppo economico e sostenibilità
Prodotti	Gli studenti, organizzati in gruppi di lavoro, dovranno ideare e realizzare materiali divulgativi e visivi (poster, cartelli, infografiche) per favorire la corretta gestione dei rifiuti e la riduzione degli sprechi all'interno dell'istituto. Il prodotto finale potrà essere presentato in forma di mostra scolastica, o mediante una presentazione multimediale interattiva, valorizzando creatività e competenze digitali. La produzione sarà corredata da una relazione individuale che descriva il percorso svolto, le scelte operate e la riflessione personale sull'esperienza.
competenze desunte dalle <i>Linee guida per l'educazione civica del 7/9/2024</i>	Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Competenza n.5: <i>“Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente”.</i> Con particolare riferimento agli obiettivi: - “Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio”. - “Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori”. Competenze chiave europee: • Competenza in materia di cittadinanza e consapevolezza sociale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza matematica e scientifica (analisi di dati sul consumo e sugli sprechi) Competenze trasversali specifiche dell'UDA: • Analizzare criticamente i propri comportamenti di consumo per progettare soluzioni sostenibili. • Applicare principi di responsabilità ambientale e cittadinanza attiva nel contesto scolastico e territoriale. • Collaborare in gruppo per ideare e realizzare prodotti a supporto della comunità scolastica (es. segnaletica per la raccolta differenziata). • Comunicare in modo efficace i risultati del proprio lavoro in forma orale, scritta e multimediale. Conoscenze e abilità correlate: • Conoscere gli Obiettivi 11, 12 e 13 dell'Agenda 2030. • Saper individuare sprechi e carenze nella gestione delle risorse ambientali. • Riconoscere le relazioni tra sviluppo economico e sostenibilità. • Elaborare dati statistici e grafici sul consumo di risorse.

	- Comprendere le regole della corretta raccolta differenziata e le buone pratiche di economia circolare. -	
Attività	Attività disciplinari e interdisciplinari centrate sulla conoscenza del proprio territorio di vita (uscite didattiche a Monza e Milano, attività di pulizia del cortile della propria scuola)	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Diritto e Tecniche amministrative	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Capacità di acquisire un pensiero critico. Praticare gesti rivolti allo sviluppo sostenibile, mettendo in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “Città e comunità sostenibili” Obiettivo 11 Obiettivo 12 Obiettivo 13
Storia	- Utilizzare correttamente la linea del tempo per collocare eventi e fenomeni legati allo sviluppo delle tecnologie e alla gestione delle risorse. - Ricavare informazioni da testi, immagini e fonti materiali riguardanti la vita quotidiana nelle civiltà passate. - Organizzare le informazioni storiche in quadri di sintesi utilizzando categorie come <i>produzione, consumo, ambiente, bisogni, innovazione</i>. - Confrontare fonti del passato e del presente per individuare trasformazioni e permanenze nei comportamenti sociali	- Le relazioni tra uomo e ambiente nelle varie epoche (civiltà agricole, rivoluzione agricola). - Le principali trasformazioni nelle tecniche produttive e nei sistemi di scambio e consumo. - Le fonti della storia materiale e le testimonianze del lavoro e del vivere quotidiano (utensili, prodotti, architetture). - Concetti di continuità, mutamento, durata, contemporaneità e causalità storica. - Il valore della memoria storica come strumento per comprendere le sfide attuali dell'uso responsabile delle risorse
IRC	Partecipare con consapevolezza e responsabilità alla vita civica e sociale della comunità.	- L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: Conoscenza dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs), in particolare quelli più vicini alla sensibilità etico-religiosa (es. SDG 1: Povertà zero, SDG 13: Lotta contro il cambiamento climatico, SDG 16: Pace, giustizia e istituzioni solide). - Concetto di Sostenibilità: Definizione e distinzione tra sostenibilità ambientale, economica e sociale. - Ecologia Integrata: Il concetto di Ecologia Integrata come proposta per una visione olistica della crisi

		ambientale e sociale (in riferimento anche a documenti come l'enciclica Laudato si'). ● Cittadinanza Attiva: Conoscenza dei diritti e doveri del cittadino nel contesto della tutela ambientale e della responsabilità intergenerazionale.
Francese	● Identificare il proprio ruolo e le proprie responsabilità come cittadini globali di fronte alle sfide della sostenibilità. ● Analizzare criticamente situazioni e comportamenti quotidiani alla luce dei principi dello sviluppo sostenibile. ● Proporre soluzioni pratiche e realizzabili a problemi ambientali e sociali a livello locale. ● Collaborare in gruppo per la realizzazione di un progetto concreto di azione sostenibile all'interno dell'ambiente scolastico o comunitario. ● Valutare l'efficacia delle azioni intraprese, anche attraverso l'uso di indicatori semplici.	☐ Il lessico specifico relativo all'ambiente, all'ecologia, ai cambiamenti climatici, al riciclo, all'energia e allo sviluppo sostenibile in lingua francese (es. <i>développement durable, empreinte carbone, énergies renouvelables, tri sélectif, commerce équitable</i>)

Laboratorio di Pasticceria	Pianificazione e Gestione delle Risorse: Saper analizzare e interpretare le ricette identificando la corretta quantità di materie prime per evitare l'eccesso. Saper stimare con precisione le dosi in base al numero di porzioni richieste. Saper organizzare l'area di lavoro (mise en place) in modo efficiente per minimizzare gli scarti operativi. Tecniche Anti-Spreco (Second Life): Saper riutilizzare gli scarti di lavorazione per creare nuovi prodotti o elementi decorativi. Saper convertire correttamente le unità di misura per adattare le ricette senza generare avanzi	Comprendere il valore etico ed economico del cibo e l'impatto ambientale dello spreco alimentare (Agenda 2030, Obiettivo 12: Consumo e Produzione Responsabili). Riconoscere e rispettare le normative igienico-sanitarie relative alla corretta gestione delle eccedenze alimentari e alla lotta contro lo spreco
Matematica	Studiare i fenomeni collettivi (osservazione di un insieme di manifestazioni individuali), allo scopo di: - calcolare la media, mediana e moda; - scegliere la rappresentazione più idonea per descrivere un fenomeno; - interpretare risultati (casualità, aleatorietà e incertezza)	Statistica

Alimentazione	Ridurre il rischio di contaminazioni alimentari e ambientali applicando le giuste scelte alimentari e nutrizionali	Definizione di consumo consapevole e spreco alimentare lungo la filiera agroalimentare
Inglese	Applicare principi di sostenibilità per identificare soluzioni concrete nel settore della ristorazione, riducendo sprechi e ottimizzando le risorse.	Comprendere la sostenibilità, il Goal 12 e la loro applicazione nella ristorazione per ridurre l'impatto ambientale e promuovere consumi responsabili.
Utenti destinatari	Studenti della classe 3 [^] I dell'IPSSEC A. Olivetti – Monza (MB)	
Fase di applicazione	Intero Anno Scolastico.	
Tempi	20 ore fra lezioni frontali, attività di ricerca individuale e apprendimento cooperativo	
Metodologia	Lezione frontale, lezione digitale, lavoro in gruppi	
Risorse umane	Docenti del CdC.	
Strumenti	Libri di testo, discussioni, lezioni frontali, appunti e ricerche individuali e di gruppo sul web.	
Valutazione	La valutazione sarà formativa e sommativa, basata su: • Osservazione continua delle competenze trasversali (collaborazione, responsabilità, autonomia) • Qualità del prodotto realizzato (completezza, originalità, efficacia comunicativa) • Capacità di analisi e riflessione nel diario/relazione individuale • Partecipazione attiva e rispetto dei ruoli nel gruppo • Uso di un linguaggio tecnico e appropriato Gli strumenti impiegati saranno griglie di osservazione, rubriche di competenza e autovalutazione da parte dello studente.	

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Agire senza sprechi

Cosa si chiede di fare : Realizzazione di poster, cartelli e segnaletica per la raccolta differenziata

In che modo : lavoro di gruppo e studio individuale

Che senso ha : Imparare a raccogliere informazioni, riflettere sull'esperienza svolta, pianificare la realizzazione di un progetto per il raggiungimento di specifici obiettivi e presentare il lavoro finale.

Tempi: Intero anno scolastico, (25 h fra lezioni frontali e attività individuali e di gruppo per ricerca in autonomia)

Risorse: Fonti, testi, programmi digitali

Criteri di valutazione:

-Per conoscenze: singole discipline coinvolte

-Per competenze: intero CdC attraverso compito di realtà (presentazione del prodotto finale)

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi

[illegible]

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Agire senza sprechi. Sviluppo economico e sostenibilità
Coordinatore: Prof. Marasà Adriano
Collaboratori: Consiglio di classe

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA e individuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030	LIM	Individuazione dei contenuti da analizzare Attivazione della motivazione	1 ora	attenzione, coinvolgimento e comprensione delle consegne dell'UDA
2	Raccolta delle informazioni	Internet per il reperimento del materiale di lavoro Cloud per la conservazione delle informazioni Video in rete Fonti storiche	Individuazione dei contenuti da analizzare Individuazione delle fonti storiche	Tutto l'anno scolastico	Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili
3	Produzione scritta per la presentazione dei materiali raccolti	Programmi di videoscrittura e di editing Cloud per la conservazione delle informazioni	Realizzazione di una produzione multimediale	Tutto l'anno scolastico	Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili
4	Presentazione alla classe del lavoro svolto Presentazione dell'attività e motivazioni, raccolta pareri e informazioni	Presentazione in Canva	Esposizione del Gruppo alla classe	Maggio	Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico e co-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	

